

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел по образованию Палласовского муниципального района
МКОУ "СШ № 11 "

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
начальных классов

Алифанова О.А.
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем
директора по учебно-
воспитательной
работе

Даньшина И.А.
Протокол МС № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Синицына С.А.
Приказ № 300
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Факультатив «В мире русского языка»

для обучающихся 1- 4 классов

Палласовка, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «В мире русского языка» (факультатив) разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, ФООП НОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «В мире русского языка» (для 1-4 классов образовательных организаций) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022г).

Программа курса «В мире русского языка», реализуется на уровне начального общего образования с 1 по 4 класс в рамках внеурочной деятельности по направлению «функциональная грамотность». При составлении программы были учтены целевые ориентиры, зафиксированные в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации⁴, в Федеральной рабочей программе начального общего образования «Русский язык». Кроме того, приняты во внимание теоретические и практические подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности младших школьников, которая проявляется:

В готовности успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром,

в возможности решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, применять сформированные умения в разных видах деятельности;

в способности строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнёрства и сотрудничества.

Поскольку существенное место в характеристике функциональной грамотности отводится интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной и рефлексивной готовности младшего школьника применять полученные знания в учебных и жизненных ситуациях, то одним из целевых приоритетов данного курса является обеспечение переноса приобретённых при изучении основного курса «Русского языка» предметных и метапредметных умений в новые ситуации, связанные с решением практических задач.

Предлагаемый курс направлен на формирование у младших школьников, прежде всего, таких компонентов функциональной грамотности, как языковая (в том числе орфографическая) и коммуникативная, но при этом необходимо отметить и его потенциал в формировании читательской и информационной грамотности.

Основные *цели* факультативного курса:

- развитие познавательного интереса к изучению русского языка;
- стремление к совершенствованию собственной языковой культуры;
- развитие умения осуществлять целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкторов, как устных, так и письменных;
- совершенствование навыков диалогической и монологической речи;
- развитие творческих способностей при создании разнообразных по объёму и содержанию письменных текстов;
- освоение различных способов работы с лингвистической информацией;
- развитие читательских умений;
- развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания.

Для достижения заявленных целей при конструировании содержания курса были выделены следующие блоки: «Создаём книгу», «Слова и словари», «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент», «Ищем ключ к разгадке тайн языка», «Пора действовать: проба пера». Выделение этих блоков позволяет обеспечить создание ситуаций, в которых младшие школьники будут использовать получаемые на уроках основного курса «Русского языка» теоретические знания и языковые умения в нестандартных ситуациях, совершенствовать свои коммуникативные умения.

Содержание блока «Создаём книгу» связано с освоением приёмов создания различных по тематике мини-книг. В ходе создания мини-книг происходит включение младших школьников в продуктивную деятельность, направленную на создание творческого продукта, при этом тематика книг связана с теми дидактическими единицами, которые изучаются на уроках русского языка.

Содержание блока «Слова и словари» связано как с обогащением опыта работы со словарями, так и с приобретением опыта создания собственных мини-словарей, выступающих как опора при выполнении учебных и практических заданий.

Содержание блока «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент» направлено на активизацию речемыслительных способностей школьников, на приобретение опыта решения лингвистических задач.

Содержание блока «Ищем ключ к разгадке тайн языка» предоставляет возможность задуматься над теми проблемами, которые не обсуждались на уроках, но могут быть решены на факультативных занятиях с опорой на дополнительный языковой материал и помощь учителя.

Блок «Пора действовать: проба пера» обеспечивает совершенствование устной и письменной речи младших школьников, направлен на развитие творчества в процессе создания текстов. Блоки «Создаём книгу» и «Пора действовать: проба пера» являются центральными.

Форма организации: факультативный курс проводится в классе с использованием фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы. Некоторые занятия могут быть проведены в библиотеке школы,

компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при оформлении некоторых результатов выполнения заданий).

Место в учебном плане: данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности по направлению «функциональная грамотность». Форма проведения занятий – еженедельный факультатив. Общее количество часов: 135, из них в первом классе – 33 часа, во 2–3 классах – по 34 часа, в 4 классе – 18 часов.

Содержание программы курса

4 класс

Блок «Создаём книгу» (4 часа)

Приёмы создания книги «Иллюстрированный словарь фразеологизмов»: подготовка страниц в общую книгу – запись выбранного фразеологизма и его значения, шуточный рисунок к ситуации неправильного понимания значения фразеологизма, рисунок, передающий ситуацию, в которой уместно использовать данный фразеологизм, запись примеров предложений с данным фразеологизмом; презентация своих страниц; составление общей книги.

Приёмы создания книги «Иллюстрированный словарь устаревших слов»: подготовка страниц в общую книгу – запись выбранного устаревшего слова и объяснение его значения, рисунок к слову, запись примеров предложений с данным устаревшим словом; презентация своих страниц; составление общей книги.

Приёмы создания книги «Новые интересные тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения»: подбор текста; художественное оформление страницы с подобранным текстом; выбор главы, где должен быть помещён текст (выбор между тремя главами «Тексты-повествования», «Тексты-описания», «Тексты-рассуждения»); презентация своей страницы, составление общей книги.

Блок «Слова и словари» (2 часа)

Составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьёй в толковом словаре, объяснение значения слова; подбор предложений с этими словами.

Отработка алгоритма работы с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: запись и орфографический анализ нескольких слов с непроверяемыми гласными и согласными; запись и орфографический анализ нескольких имён существительных, в окончаниях которых допускались ошибки; запись и орфографический анализ нескольких имён прилагательных, в окончаниях которых допускались ошибки.

Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент» (4 часа)

Приёмы решения лингвистической задачи «Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?»

Лингвистическая игра «Следствие ведут опытные сыщики»: ищем лишние предложения.

Приёмы создания текстов на основе схемы-модели (в схеме-модели у имён существительных и имён прилагательных отсутствуют окончания).

Приёмы решения лингвистической задачи «Видели козлика Моли или козлика Моля?».

Приёмы решения лингвистической задачи «Теплица и теплится: звучат одинаково, а пишутся?».

Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка» (1 час)

Приёмы работы с проблемными вопросами. Проблемный вопрос: Можно ли экспериментировать с языком? Как рождаются нормы и правила языка? Можно ли разобрать по составу «несуществующие» слова (на примере отдельных моделей слов)? Как доказать, что у суффиксов есть значение? Можно ли по произношению понять, из какой области России приехал человек?

Блок «Пора действовать: проба пера» (7 часов)

Приёмы написания лингвистической заметки «История слова» в классную газету «Знакомые незнакомцы: история слов»: выбор слова; изучение истории происхождения выбранного слова; составление письменного мини-текста о слове; редактирование текста; оформление для размещения в газете; совместное оформление газеты.

Приёмы написания текста-рассуждения для классного журнала «Почему это важно»: выбор тезиса, который будет доказываться (тематика любая, акцент на возможности доказательства важности использования того или иного предмета или выполнения того или иного действия); подбор аргументов; написание первичного текста-рассуждения; обсуждение текста с одноклассником, редактирование текста; написание окончательного варианта текста, оформление в виде страницы журнала.

Приёмы создания текста письма незнакомому сверстнику, изучающему русский язык.

Приёмы создания лингвистической сказки, например: «Что было, когда исчезли все распространённые предложения» / «Приключение запятой в царстве однородных членов предложения» / «Что было, когда из текстов были похищены все наречия»

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр.раб.	Практ.раб.	
1	Блок «Создаём книгу»	4	0	2	Издательство «Академкнига/Учебник
2	Блок «Слова и словари»	2	0	1	Издательство «Академкнига/Учебник
3	Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»	4	0	2	Издательство «Академкнига/Учебник
4	Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»	1	0	0,5	Издательство «Академкнига/Учебник
5	Блок «Пора действовать: проба пера»	6	1	2,5	Издательство «Академкнига/Учебник
6	Резерв	1	0	0,5	Издательство «Академкнига/Учебник
Всего		18	1	8,5	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр-е работы	Практ-е работы		
1	Создаём книгу «Иллюстрированный словарь фразеологизмов»	1	0	0,5		Издательство «Академкнига/Учебник
2	Создаём книгу «Иллюстрированный словарь устаревших слов»	1	0	0,5		Издательство «Академкнига/Учебник
3	Создаём книгу «Новые интересные тексты повествования, тексты описания, тексты рассуждения»	1	0	0,5		Издательство «Академкнига/Учебник
4	Создаём книгу «Новые интересные тексты повествования, тексты описания, тексты рассуждения»	1	0	0,5		Издательство «Академкнига/Учебник
5	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	1	0	0,5		Издательство «Академкнига/Учебник
6	Создаём личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»	1	0	0,5		Издательство «Академкнига/Учебник
7	Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?	1	0	0,5		Издательство «Академкнига/Учебник
8	Решаем лингвистические	1	0	0,5		Издательство

	задачи					«Академкнига/ Учебник
9	Следствие ведут опытные «сыщики»: ищем лишние предложения	1	0	0,5		Издательство «Академкнига/ Учебник
10	Ставим эксперимент: могут ли быть тексты, в которых у имён существительных и имён прилагательных отсутствуют окончания?	1	0	0,5		Издательство «Академкнига/ Учебник
11	Учимся отвечать на сложные вопросы	1	0	0,5		Издательство «Академкнига/ Учебник
12	Пишем заметки «История слова» для газеты класса «Знакомые незнакомцы: история слов»	1	0	0,5		Издательство «Академкнига/ Учебник
13	Пишем текст рассуждение для классного журнала «Почему это важно»	1	0	0,5		Издательство «Академкнига/ Учебник
14	Пишем письмо будущему другу	1	0	0,5		Издательство «Академкнига/ Учебник
15	Работаем редакторами	1	0	0,5		Издательство «Академкнига/ Учебник
16	Пишем сказки	1	0	0,5		Издательство «Академкнига/ Учебник
17	Итоговая контрольная работа	1	1	0		
18	Резервный урок. Пишем сказки	1	0	0,5		Издательство «Академкнига/ Учебник
		18	1	8,5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Словари: орфографический словарь, словарь устаревших слов, фразеологический словарь

Раздаточный материал

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические материалы, демонстрационные материалы по теме занятия

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Издательство «Академкнига/Учебник

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 284904154893307766464458434654888258361777585621

Владелец Сеницына Светлана Александровна

Действителен с 02.09.2024 по 02.09.2025